

CONFÉRENCIERS

Arnaud Dubois est Professeur des universités en sciences de l'éducation et de la formation à l'université de Rouen. Membre du laboratoire Cirnef (Centre interdisciplinaire de Recherche Normand en Éducation et Formation), ses travaux s'inscrivent dans une approche clinique d'orientation psychanalytique et portent sur les monographies comme dispositif à médiation dans le champ de l'éducation et de la formation : à la fois dans l'histoire et l'actualité de la pédagogie institutionnelle et comme modalité d'analyse des pratiques professionnelles. Ses recherches portent sur les pratiques pédagogiques des enseignants du second degré et du supérieur. Dernier ouvrage publié : *Histoires de la pédagogie institutionnelle : les monographies*, Champ Social, 2019.

Patrick Geffard est Maître de conférences habilité à diriger des recherches en sciences de l'éducation et de la formation à l'université Paris 8. Membre du laboratoire Circeft (Centre interdisciplinaire de recherche « culture, éducation, formation, travail ») et responsable de l'équipe Clef-apsi (Clinique de l'éducation et de la formation, approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle). Ses recherches portent sur les processus intra et intersubjectifs engagés dans les situations d'éducation et de formation, ainsi que sur les dispositifs d'élaboration de la pratique professionnelle. Il est aussi animateur de groupes d'analyse clinique de la pratique. Dernier ouvrage publié : *Expériences de groupes en pédagogie institutionnelle*, L'Harmattan, 2018.

Conférences à venir...

- 12 Décembre 2019. 10h-12h30
Le décrochage scolaire chez les adolescents
Caroline LE ROY et Ilaria PIRONE
- 16 Janvier 2020
L'adolescence contemporaine
Louis-Marie BOSSARD et Antoine KATTAR

15 rue, Jacques Boyceau
78000 Versailles
0139675220

CONFÉRENCE

Jeudi 28 Novembre
10H00-12H30



L'institution,
l'organisation, les
dispositifs

Présentation

Depuis une dizaine d'années, **Arnaud Dubois** et **Patrick Geffard** collaborent dans différents contextes de travail : recherches et publications dans les champs de la clinique d'orientation psychanalytique en éducation et formation et de la pédagogie institutionnelle ; organisation de manifestations scientifiques ; développement d'un réseau international Education and Psychoanalysis...



L'INSTITUTION, L'ORGANISATION, LES DISPOSITIFS

Au cours de cette conférence, ils présenteront les distinctions qu'ils utilisent entre les notions d'institution, d'établissement, d'institutionnalisation et de dispositif, en se référant principalement à la psychothérapie et la pédagogie institutionnelles, ainsi qu'à la psychanalyse. Ils évoqueront également les modalités d'organisation mises en œuvre dans les cursus de formation dont ils sont responsables et qui accueillent des professionnels des métiers de l'éducation, du médico-social et du soin. Ils prendront appui sur leurs expériences de conduite de groupes dans différents types d'institutions.



cliopsy

L'Association Cliopsy a pour but de développer le champ de la clinique d'orientation psychanalytique par la promotion de ses méthodes, recherches et pratiques en éducation et formation



CONFÉRENCIÈRES

Caroline Le Roy forme des professionnels (enseignement, travail social, soin) depuis une trentaine d'années, d'abord dans le secteur de l'insertion sociale et professionnelle puis à l'université (séminaires ou groupes d'analyse clinique des pratiques). Ses travaux de recherche portent sur les impensés du lien (au savoir, à l'autre, à son histoire), leur transmission dans les groupes ou collectifs de travail à travers les dynamiques (inter)subjectives, organisationnelles (dispositifs) et institutionnelles, leur répétition dans l'histoire des établissements ou métiers étudiés.

- Le Roy, C., L'inquiétante étrangeté des dispositifs pédagogiques. Mythes, cryptes et fantômes inconscients au collège, paru en 2018 chez L'Harmattan, dans l'ouvrage dirigé par A. Kattar : À la rencontre d'adolescent.e.s dans des environnements incertains. Écoutes croisées.

- Le Roy, C., Dans le tournant gestionnaire du soin infirmier à l'hôpital : rupture et continuité. Un point de vue clinique sur les effets d'apprentissage des outils de la réforme, à paraître en 2019 dans le Journal of social management.

Ilaria Pirone a travaillé dans le cadre de différentes recherches sur le processus de subjectivation adolescent à partir d'une approche philosophique et psychanalytique. Après s'être intéressée à la question du récit à l'adolescence, afin d'explorer le rapport à soi, au temps, et à l'autre des élèves dits en difficulté, elle a travaillé sur les processus de décrochage scolaire en les mettant en perspective avec les processus psychiques du passage adolescent. Ces formes de désarrimages par rapport à la forme scolaire l'ont conduite à interroger la place des éducateurs dans la relation éducative et à analyser les nouvelles configurations partenariales.

Articulant psychanalyse et éducation, ses travaux plus récents analysent le rapport entre normes et éthique dans les nouvelles formes du lien social et la place de l'enfant dans les discours actuels sur l'éducation.

- Pirone, I., Sur le chemin de la maison à l'école. Le « décrochage scolaire », une mise à l'épreuve de la clinique du transfert en éducation, paru en 2018 dans la revue Cliopsy, 19, 9-23.

- Pirone, I. Nouvelles normativités et décrochage éthique de l'Autre: quelle place pour la transmission de la culture à l'école? à paraître dans la revue Cliniques méditerranéennes en 2020

Conférence à venir...

- 16 Janvier 2020
L'adolescence contemporaine
Louis-Marie BOSSARD et Antoine KATTAR

15 rue, Jacques Boyceau
78000 Versailles
0139675220

CONFÉRENCE

Jeudi 12 Décembre
10H00-12H30



Le décrochage scolaire
chez les adolescents.

Présentation

Caroline Le Roy et Ilaria Pirone sont maîtres de conférences en sciences de l'éducation, membres de l'équipe « Clinique de l'éducation et de la formation » (CLEF), du laboratoire CIRCEFT à l'Université Paris 8. Elles sont membres du réseau Cliopsy (cliopsy.fr) et du Partenariat Educeurope « Crise(s) de l'éducation en Europe ? Quelles méta-compétences pour les éducateurs ? » (educueurope.fr).



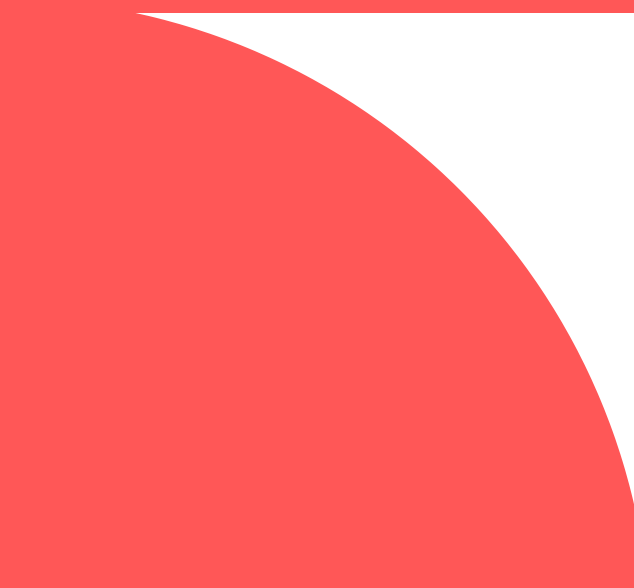
DES ESPACES ENTRE ADULTES ET ADOLESCENTS AU COLLÈGE : QU'EST-CE QUI DÉCROCHE ?

Ilaria Pirone et Caroline Le Roy présenteront au cours de cette conférence les éléments d'une recherche collective sur la question dudit « décrochage scolaire », mettant l'accent sur les aléas du tissage ou de la rupture des liens intersubjectifs dans le cadre scolaire et des formes d'attaques au savoir.

Dans un premier temps, Ilaria Pirone interrogera la question du lien en éducation et ses dimensions affectives, « transférentielles », pour comprendre « d'où ça se décroche » lorsqu'on parle de décrochage scolaire.

Dans un deuxième temps, Caroline Le Roy s'attardera sur l'analyse de dispositifs pensés pour raccrocher les élèves en difficulté dans un collège, afin d'illustrer comment certaines formes et modalités d'agencement de ces dispositifs dans l'espace scolaire produisent paradoxalement des effets de décrochage.

Ces deux interventions visent à faire entendre la complexité des processus de décrochage scolaire en jeu au-delà de la définition normative et institutionnelle de ce phénomène.



cliopsy

L'Association Cliopsy a pour but de développer le champ de la clinique d'orientation psychanalytique par la promotion de ses méthodes, recherches et pratiques en éducation et formation



CONFÉRENCIERS

Louis-Marie Bossard est maître de conférences honoraire en sciences de l'éducation, membre du laboratoire CREF (Centre de Recherche Éducation et Formation) de l'université Paris-Nanterre au sein de l'équipe Savoir, rapport au savoir et processus de transmission. Il est actuellement rédacteur en chef de la revue *Cliopsy* et membre du comité éditorial de la collection *Savoir et Formation* aux éditions L'Harmattan. En lien avec sa participation au réseau Cliopsy, il a dirigé et coordonné trois ouvrages et est l'auteur de plusieurs publications scientifiques portant en particulier sur l'adolescence professionnelle des enseignants ainsi que sur la formation de leur identité professionnelle.

Bossard, L.-M. (2000). La crise identitaire. Dans C. Blanchard-Laville et S. Nadot (dir.), *Malaise dans la formation des enseignants* (p. 97-146). Paris : L'Harmattan.

Bossard, L.-M. (2017). Enseignants débutants : de l'« adolescence professionnelle » à la « post-adolescence professionnelle ». Dans L.-M. Bossard (coord.), *Clinique d'orientation psychanalytique*. Recherches en éducation et formation (p. 115-129). Paris : L'Harmattan.

Antoine Kattar est professeur des universités en sciences de l'éducation et psychosociologue clinicien, membre du laboratoire CAREF à l'université de Picardie Jules Verne. Il est directeur adjoint de l'Inspé de l'académie d'Amiens et membre du bureau de l'association Cliopsy. Il est membre du comité de direction de la revue Carrefours de l'éducation et membre du comité éditorial de la collection Savoir et Formation aux éditions L'Harmattan.

Kattar, A (dir.). (2018). *À la rencontre d'adolescents dans des environnements incertains. Écoutes croisées*. Paris : L'Harmattan.

Kattar, A. (2019). *L'adolescence : une thématique de recherche en progression en sciences de l'éducation*. Cliopsy, 21, 55-61.

Kattar, A. L'expérience scolaire des élèves-adolescents à haut potentiel, à paraître dans la revue *Cliniques méditerranéennes* en 2020.

Conférence à venir

- **Le Jeudi 5 Mars 2020**
Le décrochage scolaire chez les adolescents.
Caroline Le Roy et Ilaria Pirone

15 rue, Jacques Boyceau
78000 Versailles
0139675220

CONFÉRENCE

Jeudi 16 Janvier 2020
10H00-12H30



**L'adolescence
contemporaine**

Présentation

Depuis une vingtaine d'années, Louis-Marie Bossard a centré ses travaux de recherche sur la construction de l'identité professionnelle des enseignants. Il a en particulier développé deux pistes : d'une part, celle d'un vécu de crise identitaire lors du passage de la situation d'étudiant-e à celle d'enseignant-e ; d'autre part, celle de l'existence d'une « adolescence professionnelle » qu'il a pu inférer à partir de l'analyse de ce que vivent les enseignant-e-s lors des débuts de l'exercice de leur métier.

Antoine Kattar travaille depuis une quinzaine d'années dans le cadre de ses différentes recherches (interdisciplinaires, fondamentales et collaboratives) selon deux dimensions : l'une concerne sa compréhension, dans une perspective clinique du retentissement des environnements incertains sur l'évolution psychique des adolescent e s et par quelles modalités ce contexte résonne sur leurs transformations internes de sujets ; l'autre porte sur la question de l'accompagnement des professionnels de l'éducation qui se trouvent aux prises avec ces adolescent e s grandissant dans ces environnements. C'est dans ces travaux et à partir d'une approche psychanalytique et psychosociologique qu'il essaye de comprendre leurs éprouvés sur les questions telles que « qui suis-je ? » et le « quelle est ma valeur ? » dans le cadre de leur construction identitaire.



ACCOMPAGNER LE LIEN DES ADOLESCENT-E-S AUX INSTITUTIONS

Louis-Marie Bossard et Antoine Kattar présenteront au cours de cette conférence la manière dont les transformations actuelles du lien social affectent les rapports entre les adolescent-e-s, les adultes et les institutions ; ils chercheront à appréhender comment les adolescent-e-s y sont exposé-e-s en particulier dans les retentissements qui affectent l'évolution de leur vie scolaire, sociale, familiale et personnelle. Dans un premier temps, Louis-Marie Bossard interrogera la notion d'adolescence contemporaine en se référant à des auteurs d'orientation psychanalytique qui ont soutenu depuis les années soixante un effort de théorisation pour appréhender la complexité des processus en jeu à l'adolescence. Dans un deuxième temps, Antoine Kattar, en prenant appui sur son dispositif de recherche pour écouter et accompagner les adolescent-e-s, abordera la manière dont les adolescent-e-s se sentent en grande partie livré-e-s à eux-elles-mêmes, devant se débrouiller pour négocier, comme ils-elles le peuvent, le passage de l'adolescence à l'âge adulte. Il évoquera la position du répondant professionnel pour accompagner les adolescent-e-s afin que les affects d'angoisse ne les désorientent pas jusqu'à les conduire à rompre avec les institutions.



cliopsy

L'Association Cliopsy a pour but de développer le champ de la clinique d'orientation psychanalytique par la promotion de ses méthodes, recherches et pratiques en éducation et formation

